

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Historia

Nivel Superior y Nivel Medio

Prueba 2

5 de mayo de 2025

Zona A tarde | **Zona B** tarde | **Zona C** tarde

1 hora 30 minutos

Instrucciones para los alumnos

- No abra este examen hasta que se lo autoricen.
- Conteste dos preguntas, cada una elegida de una unidad temática diferente.
- Cada pregunta vale **[15 puntos]**.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[30 puntos]**.
- En los casos en los que se use la palabra “región”, esta hará referencia a las cuatro regiones siguientes: África y Oriente Medio, las Américas, Asia y Oceanía, y Europa.

Unidad temática 1: Sociedad y economía (750–1400)

1. Examine el impacto social y económico de las hambrunas y las enfermedades en **dos** sociedades, cada una de una región diferente, en el período 750–1400.
2. “Los medios de transporte cambiaron poco en el período 750–1400”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Unidad temática 2: Causas y consecuencias de las guerras (750–1500)

3. Examine el impacto de **dos** guerras en el papel de las mujeres en el período 750–1500.
4. Compare y contraste las causas de **dos** guerras del período 750–1500.

Unidad temática 3: Dinastías y gobernantes (750–1500)

5. Evalúe la importancia de la administración de la ley para el gobierno eficaz de **dos** dinastías o reinos del período 750–1500.
6. “Los gobernantes muy pocas veces cumplían sus objetivos”. Con referencia a **dos** gobernantes del período 750–1500, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Unidad temática 4: Sociedades en transición (1400–1700)

7. Examine el impacto de los cambios en los patrones comerciales de **dos** sociedades, cada una de una región diferente, en el período 1400–1700.
8. “Los cambios religiosos generaron discriminación y persecución”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** sociedades del período 1400–1700.

Unidad temática 5: Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)

9. Evalúe los motivos por los que un Estado ascendió mientras que otro se debilitó en el período 1450–1789.
10. “La justificación más importante de la expansión fue económica”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** Estados en el período 1450–1789.

Unidad temática 6: Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)

11. ¿En qué medida fueron los avances tecnológicos lo que determinó el resultado de **dos** guerras del período 1500–1750?
12. “Los cambios demográficos y desplazamientos de la población fueron las consecuencias más importantes de las guerras del período 1500–1750”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras, cada una de una región diferente.

Unidad temática 7: Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)

13. ¿En qué medida dependió la industrialización en **dos** países en el período 1750–2005 de desarrollos en materia de energía?
14. “El impacto de la industrialización fue mayormente positivo para las condiciones de vida”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** países en el período 1750–2005.

Unidad temática 8: Movimientos independentistas (1800–2000)

15. “Los métodos no violentos y los violentos fueron esenciales para el éxito de los movimientos independentistas en el período 1800–2000”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** países.
16. “Los Estados dieron una respuesta eficaz a los desafíos sociales y económicos que debieron enfrentar en los primeros 10 años de independencia”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** Estados que hayan logrado la independencia entre 1800 y 1990.

Unidad temática 9: Surgimiento y desarrollo de los Estados democráticos (1848–2000)

17. Evalúe la importancia relativa de los factores que llevaron al surgimiento de la democracia en **dos** Estados en el período 1848–2000.
18. “Las crisis nacionales tuvieron un impacto político significativo”. Con referencia a **dos** Estados democráticos en el período 1848–2000, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Unidad temática 10: Estados autoritarios (siglo XX)

19. ¿En qué medida fue la división social el factor más importante para el surgimiento de **dos** Estados autoritarios del siglo XX, cada uno de una región diferente?
20. ¿En qué medida fue el uso de la fuerza el factor más importante para mantener el poder en **dos** Estados autoritarios del siglo XX?

Unidad temática 11: Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX

21. “Los avances tecnológicos ganaron guerras”. Con referencia a **dos** guerras del siglo XX, cada una de una región diferente, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
22. “Los cambios territoriales fueron la consecuencia más significativa de la guerra”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras del siglo XX, cada una de una región diferente.

Unidad temática 12: La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)

23. “La URSS tuvo mayor responsabilidad que Estados Unidos en el surgimiento de rivalidad entre las superpotencias en Europa entre 1943 y 1949”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
 24. “La confrontación fue más importante que la reconciliación para poner fin a la Guerra Fría”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
-